

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIO RESTREPO
Formato de autoevaluación de estudiantes

Nombre: _____ **Área:** _____ **Grado:** _____

Instrucciones:

1. Apreciado estudiante, valore sincera y honestamente los indicadores de desempeño que a continuación se detallan, en una escala de 1 a 5. (Puede hacer uso de decimales)
2. Promedie los resultados y escriba el resultado en la casilla *definitiva* correspondiente (para el saber, para el ser y para el hacer).
3. Sume las notas *definitivas* y divídalas por 3. El resultado escríbalo en la casilla final DEFINITIVA.

INDICADORES DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN
<i>PARA EL SER (ACTITUDINAL)</i>	
1. Asisto puntualmente a la clase.	
2. Atiendo las orientaciones y explicaciones del profesor.	
3. Participo activa y efectivamente en las actividades grupales propuestas en clase.	
4. Soy responsable con mis obligaciones académicas.	
5. Manifiesto respeto hacia los compañeros y hacia el profesor.	
6. Demuestro interés y motivación por aprender.	
DEFINITIVA (para el ser)	
<i>PARA EL SABER (CONCEPTUAL)</i>	
7. Apoyo mis ideas con argumentos en base a mis conocimientos.	
8. Expreso mis puntos de vista con claridad.	
9. Evalúo mi proceso de aprendizaje a partir de los resultados que he obtenido.	
10. Expongo aportes pertinentes y oportunos en clase.	
11. Doy solución adecuada a situaciones problema relacionadas con los temas estudiados en clase.	
12. Comprendo los contenidos y temas estudiados en clase.	
DEFINITIVA (para el saber)	
<i>PARA EL HACER (PROCEDIMENTAL)</i>	
13. Realizo los trabajos asignados en clase.	
14. Desarrollo actividades extracurriculares (estudio personal, consultas e investigaciones, entre otros).	
15. Procuró que mi cuaderno y trabajos estén lo mejor presentados posible.	
16. Hago todo lo posible por superar mis dificultades académicas y aprender los contenidos que me parecen difíciles.	
DEFINITIVA (para el hacer)	
DEFINITIVA TOTAL=	

Tomado de: Adalberto Fernández Sotelo, Ph.D; María Giuseppina Vanga Arvelo, Ph.D: "PROCESO DE AUTOEVALUACIÓN, COEVALUACIÓN Y HETEROEVALUACIÓN PARA CARACTERIZAR EL COMPORTAMIENTO ESTUDIANTIL Y MEJORAR SU DESEMPEÑO. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5225628.pdf>